



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN LA
EDUCACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA PÚBLICA DE CIUDAD DEL
ESTE EN EL 2020**

Autor:

Ernesto Nicolás Almada Leite
Correo: almadaernesto92@gmail

Orientadora:

Lic. Vilma Ester Mereles Argüello
Correo: vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

La presente investigación es de alcance descriptivo, transversal, de enfoque cualitativo con el objetivo de caracterizar las estrategias educativas aplicadas por los docentes en la Educación Inicial para la Educación Inclusiva. Se ha realizado en Ciudad del Este, Paraguay, en el año 2020, la población estudiada constituyó docentes y directivos de las instituciones focalizadas a quienes se les aplicó una entrevista para recoger datos, así como la aplicación de análisis documental para acrecentarlas y permitir un acercamiento al objeto de estudio. En base a resultados obtenidos se pudo evidenciar discrepancias entre los actores consultados, en cuanto a la aplicación de estrategias inclusivas, entre la intención de abordaje y las acciones concretadas en el aula, por lo que se puede comprobar que las experiencias inclusivas en aulas en la Educación Inicial son incipientes y requieren ser mejoradas para la plena implementación de las estrategias de inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Claves: Educación inclusiva - Estrategias inclusivas - Recursos didácticos - Experiencias inclusivas.

ABSTRACT

This research is descriptive, crosscutting, and qualitative in scope with the aim of characterizing the educational strategies applied by teachers in Initial Education for Inclusive Education. It was held in Ciudad Del Este Paraguay in 2020, the population studied constituted the teachers and managers of the targeted institutions to whom an interview was applied to collect data as well as the application of documentary analysis to increase them and allow an approach to the object of study. Based on results, discrepancies were evident between the actors consulted, in terms of the implementation of inclusive strategies, between the intention to address and the actions concentered in the classroom, so it can be seen that inclusive experiences in classrooms in Initial Education, are incipient and need to be improved for the full implementation of inclusion strategies in the teaching and learning processes.

Keywords: Inclusive Education - Inclusive Strategies - Teaching Resources Inclusive Experiences.